

УДК 378.147.34

**Сю Василий**

*Ст. преподаватель кафедры языковой подготовки,
Байкальский государственный университет,
Иркутск, Россия
e-mail: vasya-syu@mail.ru*

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Активное использование современных технологий внедряется во все сферы жизни человека. В образовательном процессе применение современных информационных технологий также позволит повысить уровень эффективности обучения. Смешанное обучение позволяет реализовать новые стандарты обучения и «перевернуть класс». Изучение иностранного языка также может включать в себя заранее подготовленные материалы в открытом доступе сети интернет для ознакомления, с целью более эффективного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, перевернутый класс, иностранный язык, информационные технологии, онлайн обучение.

Syu Vasily

*Senior Lecturer, chair of language proficiency,
Baikal state university, Irkutsk, Russia*

THE FLIPPED CLASSROOM MODEL DURING STUDYING FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The active use of modern information technologies is being introduced into all spheres of human life. In the educational process, the use of modern information technologies will also increase the level of effectiveness. Blended learning allows you to implement new standards of learning and «flip the class». Learning a foreign language may also include pre-prepared materials in the public domain of the Internet for more effective training.

Keywords: blended learning, flipped class, foreign language, information technology, online learning.

В настоящее время происходит активное внедрение современных информационных технологий во все сферы жизни человека. Они позволяют любому человеку выйти в интернет-сеть, найти необходимую информацию, связаться с другими людьми в режиме онлайн.

В сфере образования учащиеся должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами. Однако, требованиям должны соответствовать все участники образовательного

процесса, как студент, так и преподаватель. Индивидуализация будет одной из главных тенденций образования XXI века. Электронные обучающие системы на разных платформах в сети интернет могут быть комплексными и вспомогательными, которые в любое время и место обеспечат индивидуальное обучение.

Ресурсы данных обучающих платформ, система контроля знаний смогут обеспечить базовую подготовку. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса разработано по стандартам и важно отметить, что коммуникативная технология позволяет охватить все виды речевой деятельности.

В данный момент набирает большую популярность «смешанное обучение» – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения классической классно-урочной системы и технологий электронного обучения. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет преподавателю расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования. Текстовая информация, аудиовизуальные файлы, учет всех возможностей и потребностей обучающийся, широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней обучения, все это может быть учтено при создании обучающего ресурса. Таким образом стимулируется активная позиция учащегося, повышается его мотивация и самостоятельность.

Самым главным в применении модели смешанного обучения является трансформация стиля педагога – необходимо перейти от односторонней трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками. Смешанное обучение может включать в себя не только обязательное, но и дополнительное образование. Существует несколько моделей смешанного обучения. Одной из самых известных и часто используемых моделей является «перевернутый класс» (урок) – это модель обучения, при которой учитель предоставляет определенный материал для самостоятельного изучения дома, а на занятии проходит практическое закрепление материала. Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов (podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting) [1].

Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу) – это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами. Подкаст (Podcast) – это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн. Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting) – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса [1].

Аудиторная работа в свою очередь посвящается разбору более сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашнего задания (примерно 25-30% времени). В классе учащиеся под наблю-

дением учителя также решают практические задачи и новые коллективные задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Таким образом, высвобождается достаточно большое количество времени, которое можно потратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

«Перевернутый класс» довольно часто путают с дистанционным образованием. Отличие заключается в том, что время работы в аудитории не исчезает, остается без изменений, но принципиально меняется содержание и форма занятий в классе. Некоторые утверждают, что эта модель ухудшает традиционный аспект образования из-за невозможности задавать вопросы лектору. Защитники модели считают, что потребность в таких вопросах исчезает за счет дополнительных возможностей. Видео и аудио лекции можно посмотреть, прослушать несколько раз, поставить на паузу, обратиться к словарю или справочнику, при необходимости. Также очень часто создание подкастов подразумевает создание FAQ (часто задаваемые вопросы) и ответов на них. Довольно часто на время обучения создается чат, где можно задавать вопросы другим ученикам и преподавателю [4].

Рассмотрим пример внедрения модели «перевернутого класса». Обучение китайскому языку довольно сложный и трудоемкий процесс, который невозможно начать самостоятельно. Интерес к китайскому языку растет с каждым годом. Однако, не все могут уделить достаточно времени изучению языка. Чтобы сделать изучение языка более эффективным, нам необходимо дать определенную информацию заранее. Например, учащийся заранее прослушает или просмотрит лекцию. Она всегда будет в открытом доступе и учащийся сможет прослушать ее в любом месте. А на занятии вместе с преподавателем закрепит и углубит свои знания. Эффективность метода также показывает применение аудио и видеороликов. Например, учащийся заранее получает список с лексикой, а затем слушает аудиозапись с диалогом на иностранном языке, который записан носителями языка. Затем он выполняет задания самостоятельно с помощью компьютера или мобильного телефона. На занятии преподаватель проверяет насколько точно учащийся понял диалог и выполнил задания, также разбираются непонятные вопросы и появляется дополнительная информация. Наиболее эффективно реализовать эти требования позволяет именно модель «перевернутого класса».

Современные студенты неохотно сидят на классических лекциях. Гаджеты, телефоны играют важную роль в жизни. Именно электронные устройства сделают образование более доступным и открытым. Необходимо создавать сайты на обучающих платформах, обучающие приложения на телефон. Таким образом, учащийся в любое время сможет получить доступ к знаниям, а преподаватель проверить эти знания.

Главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы преподавателя в «переходном периоде».

Необходимо изменить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для работы в аудитории. Нужно разработать электронные тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе, овладеть инструментами разработки водкастов и их размещения [1].

Как видно, трудоемкость этой проблемы состоит из двух частей: методической и технической. Техническая часть более сложная, поскольку для преподавателя все в ней будет новым. Мы можем использовать готовые подкасты или же создавать свои. Если нужного материала не нашлось, вы можете самостоятельно «перевернуть» свой класс. Один из способов – создать презентацию в PowerPoint и загрузить ее в сеть, например, в iSpring Cloud. Она автоматически конвертируется в формат, который откроется на всех устройствах. Вместе с презентацией (или даже вместо нее) можно загрузить видео, включая водкасты ваших лекций или уроков, аудиофайлы и изображения.

Видео-лекции часто рассматриваются как ключевой компонент при изучении нового материала учащимися. Обычно обучение по модели «перевернутого класса» происходит при помощи использования коротких, но довольно содержательных видеоуроков. В основном подобные видеоролики длятся не более 15 минут. Такие лекции в настоящее время либо размещаются преподавателем в интернете, либо хранятся в открытом доступе на онлайн-файлообменнике. Также преподаватель может самостоятельно записать свою лекцию на видео, аудио, а затем выложить в интернет. Чтобы сделать этот учебный материал еще более информативным и полезным, можно создать сопровождающую презентацию в PowerPoint или pdf файл, а затем записать к ним видео-сопровождение.

Единой модели перевернутого обучения на данный момент не существует. Данная технология достаточно часто используется молодыми преподавателями для практически любых занятий со студентами. Занятия могут строиться на просмотре и прослушивании предварительно записанных лекционных материалов с последующим их обсуждением уже непосредственно в аудитории [3].

Также важно отметить, что студенты могут просмотреть или прослушать сразу несколько лекций подряд. Длительность лекций может быть по 5–7 минут каждая. Для проверки усвоения пройденного материала преподаватель может периодически проводить онлайн-опросы или создавать дополнительные тесты. Своевременная реакция студентов на эти опросы и возможность повторного просмотра лекций помогают прояснить различные непонятные моменты в усвоении изучаемого учебного материала. При этом возможно проведение обсуждений в аудитории или организация некоего образовательного пространства, где студенты взаимодействуют и реализуют на практике то, что они узнали из лекций преподавателя и наблюдали за пределами ВУЗа [1].

При выполнении заданий по внеаудиторной работе студент должен иметь возможность обратной связи с преподавателем, а также взаимодействия с другими студентами [6, 7]. Это может быть осуществлено с помощью различных систем управления обучением (например, MOODLE), позволяющих разместить в онлайн-курсе необходимые ресурсы для студентов, а также элементы курса,

